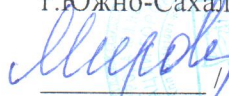


СОГЛАСОВАНО

Директором Департамента
образования администрации
г. Южно-Сахалинска

 / С.А.Мирова

« 08 » 09 2024



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ СОШ №26
г. Южно-Сахалинска

Протокол № 5

от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директором
МАОУ СОШ №26



Л.Н.Спесивцева

№520 от 08.09.2024

Программа развития

МАОУ СОШ №26 г.Южно-Сахалинска
на 2024 –2027 годы

г. Южно-Сахалинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.....	13
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	92
5. Основные направления развития организации.....	99
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	100
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	100
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	103

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». 6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года». 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». 8. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (утверждена Коллегией Министерства просвещения РФ Протокол №ПК-1вн от 08.04.2022). 9. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 18.08.2023 №3.12-1145-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Сахалинской области». 10. Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.23 №3468-па «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городском округе "Город Южно-Сахалинск" на 2024 - 2030 годы (с изменениями на 26 июля 2024 года)». 11. Устав МАОУ СОШ№26 г. Южно-Сахалинска.
Цель Программы развития	1. Обеспечение позитивной динамики развития школы через модернизацию образовательного пространства, комфортное для всех участников образовательного процесса и повышения качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Комплексные задачи Программы развития	1. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (163-средний уровень) по магистральным направлениям:

	«Знание», «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат» 2. Внедрение ФГОС-2021, обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2024 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 10. Внедрение единой модели профориентации 11. Совершенствование системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. На 100% соответствуют и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО, ООО, СОО. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Доля обучающихся удовлетворенных системой воспитания в школе составит 80%. 4. Доля родителей, удовлетворенных системой воспитания в школе составит 80% 5. Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы составит 75%. 6. Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством составит 100%. 7. Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составит 100%. 8. Доля учителей предметников, прошедших обучение по программам работы с детьми с ОВЗ составит 90 %. 9. Финансирования организации осуществляется за счет дополнительных платных образовательных услуг 2%. 10. Реализована единая модель профориентации (профминимум на базовом уровне) 11. Поддерживание стабильных положительных результатов,

	обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 12. Модернизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 13. Организован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 14. Реализован проект модернизации школьной библиотеки в информационно- библиотечный центр.
Сведения о разработчиках	Спесивцева Л.Н., директор МАОУ СОШ №26 Садовская Т.Н., заместитель директора по УМР Каримова Г.Ф., заместитель директора по УВР Маренникова Т.С., заместитель директора по УВР Новикова М.А., заместитель директора по ВР Сарбаа Л.Н., заместитель директора по УВР
Период реализации	3 года С 01.09.2024 по 01.09.2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный июнь 2024-сентябрь 2024	1.Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 2.Корректировка локальных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС 21 и ФОП. 3.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -общешкольные родительские собрания на параллели 1х,5х,9х, 10-11х классов; -размещение информации на школьном сайте и СГО; -расширенное заседание школьного родительского комитета с членами администрации и Совета школы. 4.Разработка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в направлении увеличения показателя эффективности деятельности школы до «высокого»
II этап – реализация октябрь 2024-май 2027	1.Совершенствование системы оценки образовательных результатов: корректировка Положения о промежуточной аттестации, переход на формирующее оценивание. 2.Организация сетевого взаимодействия в направлениях расширения перечня спортивных секций, творческих объединений, кружков технической направленности. 3.Организация системной работы по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся с

	привлечением родительской общественности. Заявка РИП. 4.Реализация подпрограмм: -Ритм XXI (сопровождение одаренных детей) -Наставничество -Преемственность (преемственность при переходе на новую ступень обучения). 5.Разработка подпрограмм, направленных на мотивацию обучающихся к занятиям по ОФП. 6.Разработка программы по формированию ИОМ педагога с целью непрерывного повышения профессиональной компетентности. 7.Модернизация, зонирование пространства школы для создания условий реализации внеурочной деятельности, цифровизации школы.
III этап – обобщающий июнь 2027-сентябрь 2027	1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. 2. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач программы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Л.Н.Спесивцева - Отчет администрации школы перед директором Департамента образования (ежегодно). Ответственный – директор Л.Н.Спесивцева - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (январь, май). Ответственный – замдиректора по УВР Садовская Т.Н. - Контроль реализации подпрограмм, отчет на совещаниях при директоре (январь, май). Ответственные: Каримова Г.Ф., заместитель директора по УВР, Сарбаа Л.Н., заместитель директора по УВР Маренникова Т.С., заместитель директора по УВР, Новикова М.Н., заместитель директора по ВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №26 города Южно-Сахалинска, МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска
Дата создания	1991 год
ИНН	6501102371
Учредитель	Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
Лицензия	65 Л 01 № 0000724, регистрационный № 19-Ш от 15 марта 2017г (бессрочная).
Адрес организации	693013, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Комсомольская, 300
Телефон, факс	(4242) 73 46 95
Адрес электронной почты	yusgo.maousosh.26@sakhalin.gov.ru
Адрес школьного сайта	http://school26-65.ru /
Свидетельство о государственной аккредитации	65 А01 № 0000192, регистрационный № 19- Ш от 31 марта 2017г. выдана Министерством образования Сахалинской области.
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 2063. Из них: Основное общее образование-933 обучающихся Среднее образование-219 обучающихся Дети из многодетных семей-277 обучающихся Дети из малоимущих семей – 86 обучающихся Дети из неполных семей-236 обучающихся Детей, находящихся под опекой- 17 обучающихся Детей с ОВЗ и инвалидов -54 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательный процесс осуществляется в одном здании, начальная школа занимает отдельную часть общего строения, имеет дополнительный вход в школу. Филиалы отсутствуют. Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

2. Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

- образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

- для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

3. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Форма обучения: очная

	Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы. 5. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Форма обучения: очная Организовано профильное обучение в 11х классах – гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы, английского языка и истории; технологический профиль физико-математической направленности. В 10х классах обучение организовано по индивидуальным учебным планам в соответствии с запросами обучающихся и возможностями школы. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 1200 учащихся; Реализуются программы: «Кем быть?», «Мир профессий», «Мой занимательный АВС» Художественная направленность: 124 учащихся; Реализуются программы: Творческая мастерская «Каждый день - праздник», «Вокальное искусство», «Фигурный вальс» Физкультурно-спортивная направленность: 441 учащийся. Реализуются программы : Богатырь», «Волейбол» В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив реализует системно-деятельностный подход используя актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт МАОУ СОШ №26г. Южно-Сахалинска -Электронный журнал «Сетевой город. Образование» -Электронные образовательные ресурсы ЦОС «Моя школа» -VK мессенджер с учетной записью портала «Сферум», Телеграмм-канал -Электронные портфолио учащихся и педагогов. МАОУ СОШ №26 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
--	---

	образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). Для функционирования организации образовательного процесса имеются: 64 учебных кабинета, общая площадь-4882м² 2 компьютерных класса-110м² 2 спортивных зала-519м² актовый зал -176м² библиотека 102м² столовая на 480 посадочных мест, 746м² медицинский кабинет 23,3м² 2 кабинета психолога 15м², 18м² кабинет логопеда-23,3м² В школе имеются современные материально-технические условия, приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 23.08.2021г №590.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 х классов. Занятия проводятся в две смены: - I смена – 1, 2, 4-е классы, 5, 7-11-е классы; - II смена - 3-и классы, 6-е классы. Продолжительность уроков: Ступенчатый режим для первого класса: - 35 минут (сентябрь - декабрь) - 40 минут (январь - май) Ступенчатый режим для 6-11 классов - 35 минут (понедельник) - 40 минут (вторник- пятница)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-135 Количество педагогических работников-103 Доля работников с высшим образованием -72% Количество учителей-89 Количество специалистов: -педагоги-психологи-2 -учителя-логопеды-2 - учителя-дефектологи 1 - социальные педагоги 1 - педагоги-библиотекари 2 - педагоги –организаторы 2 - советник по воспитанию 1

	- педагоги дополнительного образования-3 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Грамота Министерства образования РФ- 12 -знак «Почетный работник образования»-9 -знак «Отличник народного просвещения»-2 Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-45% первую квалификационную категорию-24% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-2 В школе работают 11 молодых специалистов, из них 5 выпускники школы.																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школой налажена связь с социальными партнерами: Областная универсальная научная библиотека, Центральная городская детская библиотека, Музей книги Чехова, Художественный музей, Краеведческий музей, исторический парк «Россия – Моя история», мемориальный комплекс «Победа», ДДиЮТ, ОЦВР, ЦМИ (клуб «Альтаир»), детский технопарк «Кванториум», ФГБОУ ВО СахГУ «Проект 500 школьников», Сахалинский медколледж.																		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021/2022 году школа поощрена Благодарственным письмом Министерства образования Сахалинской области за организацию обучающихся семинаров по использованию модуля МСОКО. В 2022 году школе вручена премия мэра г. Южно-Сахалинска «Школа одаренных детей». В 2022/2023 году административная команда школы поощрена Благодарственным письмом Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска за организацию работы по мониторингу читательской грамотности. «В 2021-2022, 2022-2023г.г. школа награждена Благодарственным письмом Министерства образования Сахалинской области за организацию муниципального и регионального этапов ВсОШ по химии» Достижения обучающихся на муниципальном и региональном уровне: Призеры и победители интеллектуального направления: <table><tr><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td>31</td><td>27</td><td>29</td></tr></table> Призеры и победители военно-патриотического и спортивного направления <table><tr><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td>7</td><td>10</td><td>16</td></tr></table> Призеры и победители творческого направления <table><tr><td>2020-2021</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td></tr><tr><td>11</td><td>8</td><td>12</td></tr></table>	2020-2021	2021-2022	2022-2023	31	27	29	2020-2021	2021-2022	2022-2023	7	10	16	2020-2021	2021-2022	2022-2023	11	8	12
2020-2021	2021-2022	2022-2023																	
31	27	29																	
2020-2021	2021-2022	2022-2023																	
7	10	16																	
2020-2021	2021-2022	2022-2023																	
11	8	12																	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	8% обучающихся не представили	Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся в рамках наставничества «ученик-ученик».
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствует углубленное изучение предметов на ступени НОО и ООО	Организовать углубленное изучение математики на ступени ООО (7 класс)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые результаты

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован список учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	-Изучение нормативной базы (ФПУ) методических пособий для реализации ООП. - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутый результат
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы

							с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная	- Проведение

						работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Сохранить достигнутый результат

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутый результат

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	--Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

							Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения

							психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам	- Осуществление корректировки имеющихся

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутый результат
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

	программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных
--	------------	--	--	--	---------------------------------	---	---

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Обеспечение учебными пособиями для организации обучения и воспитания по	Обеспечение приобретения учебных пособий для инклюзивного образования.

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных программ.	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В школе отсутствуют дети ОВЗ с особыми образовательными и потребностями.	Отсутствует необходимость приобретения индивидуальных ТСО, дети обучаются в общеобразовательном классе либо на дому.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Организация систематического повышения квалификации

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие направления в методической работе ШМО и школы по обобщению и распространению педагогического опыта по организации коррекционного обучения.	организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции педагогического опыта по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ на школьных, муниципальных и региональных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега		Сохранить достигнутый

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		результат
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутый результат
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутый результат
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутый результат
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		Сохранить достигнутый

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		результат
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Школа работает в 2 смены. Перегруженность спортивного зала не позволяет увеличить число объединений.	организовать сетевое взаимодействие с спортивными организациями города.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутый результат
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		Сохранить достигнутый результат

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутый результат
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		Сохранить достигнутый результат

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	--

						направленностей.	внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими

							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	

						конференциях.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных

							интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутый результат

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирован ия школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутый результат
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	Обеспечение

	школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	педагогов, работающих в Школьном музее.	привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогике.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразователь- ных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-

							технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутый результат
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутый результат
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		Сохранить достигнутый

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		результат
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

						образования.	деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутый результат
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		Сохранить достигнутый результат

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутый результат
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		Сохранить достигнутый

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		результат
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Сохранить достигнутый результат

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Сохранить достигнутый результат

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориента ция»	профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутый результат
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутый результат
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутый результат
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		Сохранить достигнутый результат

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутый результат
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутый результат
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутый результат
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутый результат
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутый результат

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутый результат
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутый результат
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и		Сохранить достигнутый

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		результат
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутый результат
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулир

						уровне.	ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
--	--	--	--	--	--	---------	---

							олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

		муниципальном уровне				в конкурсах профессионально го мастерства.	руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критиче ский показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		Привлечение педагогов школы, имеющих психологическое образование к реализации проекта «Школьный климат »
98	Доля обучающихся	От 70% до 79%	1	Ключевое	Организация	Низкая доля	Проведение

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о
--	--	-------------	--	---------------------------	---	---	--

							целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или
--	--	--	--	--	--	--	--

							программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутый результат
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутый результат
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

							оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутый результат

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутый результат
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутый результат

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутый результат
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутый результат
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутый результат
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		Сохранить достигнутый результат

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутый результат
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутый результат
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутый результат
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно

						оценочной деятельности.	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутый результат

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутый результат

		ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутый результат
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Модернизация оборудования в соответствии с требованиями к библиотечно-информационному центру.
						Слабая материально-техническая база.	Обновление художественного фонда
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутый результат
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образователь	Реализация государственно-общественного		Сохранить достигнутый результат

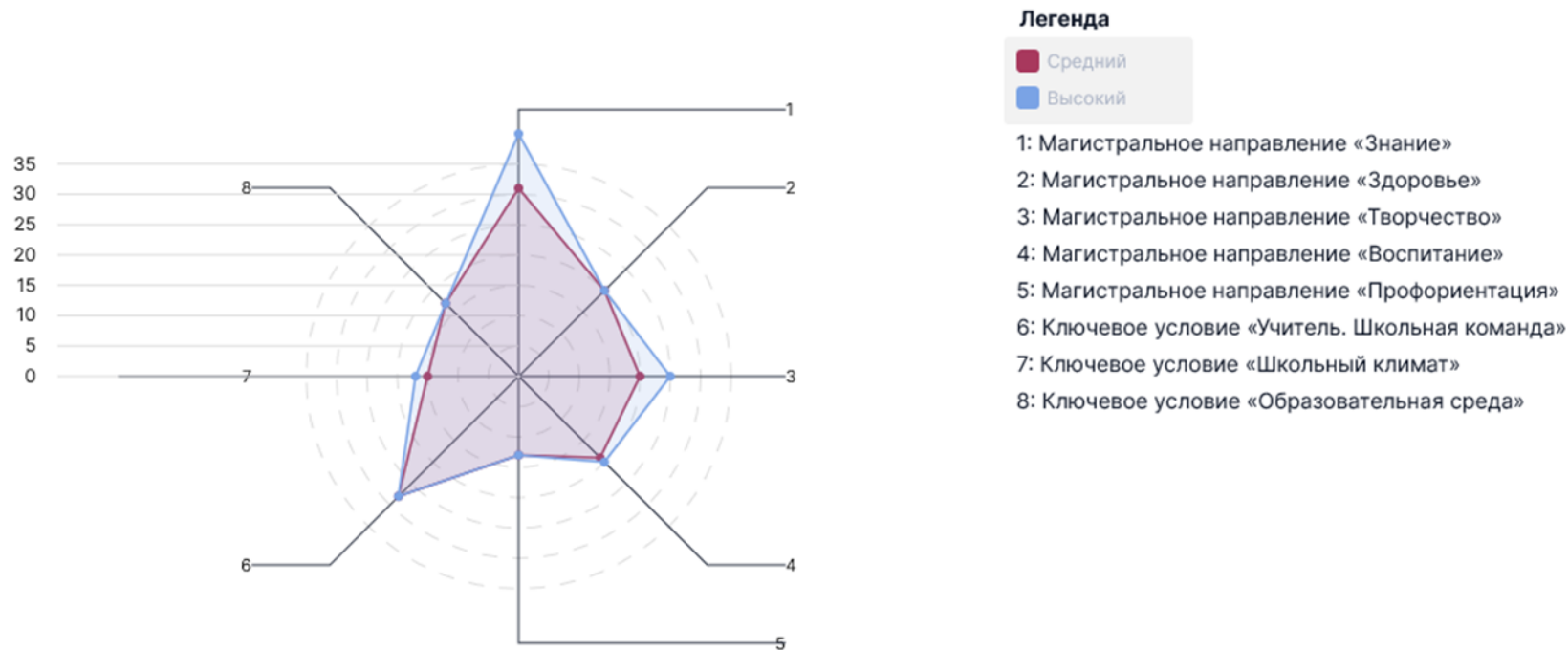
	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ная среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутый результат

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «средний уровень» модели «Школы Минпросвещения России»

(163 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получен 31балл. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация более 2х профилей обучения и индивидуальных учебных планов
- Реализация федеральных рабочих программ
- Обеспеченность учебниками
- Применение электронных образовательных ресурсов
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи.

- Наличие победителей и призеров ВсОШ
- Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов

Дефицитными являются направления: Организация сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных программ, углубленное изучение предметов реализуется на параллелях 10-11х классов, обеспечение условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

По направлению «Здоровье» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По направлению «Творчество» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный пресс-центр (газета). Низкий результат определен отсутствием в школе школьного хора и школьного музея. Целевым проектом «Творчество» предусмотрено решение восполнение данных дефицитов.

По направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По направлению «Профориентация» 13 баллов. Вышли на заданный уровень по всем показателям кроме «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки». Данное направление реализуется в рамках профориентационной работы как знакомство с рабочими профессиями.

По направлению «Учитель. Школьные команды» получено 38 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям.

По направлению «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов. По показателям «Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум»

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики необходимо разработать проекты для реализации Программы развития

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основными внешними факторами, являющимися причиной возникновения выявленных дефицитов являются : двухсменная работа школы и наличие кадровых вакансий, что приводит к перегрузке учителей.

Внутренние дефициты: необходимо обновление форм методической работы, а именно, внедрение ИОМ педагогов, стимулирование обобщения и распространения педагогического опыта на разных уровнях, привлечение педагогов-психологов к работе с «педагогической командой», активизация конкурсного движения внутри школы, на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Необходима коррекция ВСОКО на основании требований ФГОС 21 и критериев мониторинга «Школы Минпросвещения России».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

МАОУ СОШ №26 является образовательной организацией, занимающей авторитетную позицию в системе образования муниципального образования города Южно-Сахалинска по итогам ГИА, спортивным достижениям, результатам творческих и интеллектуальных конкурсов. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики не являются для нас новостью или доказательством некомпетентности административной команды, мы работаем с этими проблемами, ориентируясь на возможности образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	--	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание	31 балл Обеспечение в полном объеме учебниками., недостаточное обеспечение учебными пособиями. Не функционирует библиотечно-информационный центр. Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение в полном объеме учебными пособиями. Организация углубленного изучения математики в 7 классе. Создание школьного библиотечного информационного центра. Организация курсов внеурочной деятельности технической направленности: Управление БПЛА (8-9классы) Умелые ручки (5е классы)
2	Воспитание	19 баллов Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия с родителями в соответствии с планом воспитательной работы : - спортивный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» - родительские субботы-1 раз в триместр -4 тематические фотовыставки в рамках Года семьи - 2 праздничных мероприятия для мам и бабушек - один однодневный поход каждого класса с родителями на природу.
3	Здоровье	20 баллов Школа работает в 2 смены. Загруженность спортивного зала не позволяет увеличить число спортивных направлений в школе. Недостаточная работа по привлечению детей к участию в сдаче норм ГТО	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления: Подготовка к ГТО Спортивные Игры Волейбол Шахматы Привлечение 30% обучающихся к сдаче норм ГТО
4	Творчество	19 баллов Отсутствие педагогов, работающих в музее. Отсутствие руководителя хора. Кадровый дефицит руководителей технических кружков.	Организовать прохождение курсовой подготовки педагогом для организации кружка технической направленности- 1 чел. организации школьного хора-1 чел. организации музея-1 чел.
5	Профориентация	13баллов	Использование видеоресурса «ШОУ ПАРОФЕССИЙ.РУ» , 100%

		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.	охват обучающихся школы
6	Учитель. Школьная команда	38 баллов Низкий уровень активности участия педагогов в конкурсном движении	Активизация адресного методического сопровождения, в т.ч. для выявления потенциальных участников конкурсов. Участие в конкурсе «Педагогический дебют», «Учитель года». Привлечение педагогов в качестве экспертов, членов жюри конкурсов разного уровня.
7	Школьный климат	15 баллов Низкая доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с родителями, обучающимися. Повышение доли учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании до 80%
8	Образовательная среда	17 баллов Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2-19 №649 Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности.	Обеспеченность учебными пособиями. Сетевая форма организации обучения.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Необъективность оценивания (несоответствие внутренней и внешней оценки образовательных результатов).
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разный социальный, культурный, интеллектуальный статус семей, разный уровень мотивации к учебной деятельности.	Мониторинг. План воспитательной работы школы, класса, работа социального педагога, психолога с разными группами детей.	Низкая социальная ответственность семей: негативно реагируют на профилактические мероприятия школы, обвиняют школу в неудачах ребенка.
Здоровье	Обеспечение горячим питанием.	Обучающиеся предпочитают фаст-фуд.	Пропаганда здорового питания, ЗОЖ. Дегустации блюд.	Неудовлетворенность ассортиментом блюд, качеством приготовления.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Дефицит педагогов дополнительного образования.	Использование сетевого взаимодействия, кванториумов, привлечение педагогов-совместителей.	Низкий уровень заинтересованности родителей и обучающихся.
Профориентация	Единая модель профориентационного минимума, опыт участия школы в проекте «Билет в	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Экскурсионная деятельность на предприятия региона.	Отсутствие мотивации детей и родителей, завышенная самооценка .

	будущее»			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Профессиональное выгорание педагогов в следствии неудовлетворенности результатами деятельности.
Школьный климат	Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп.	Одна ставка психолога на уровень основной и старшей школы.	Привлечение в качестве тьюторов педагогов школы, имеющих психологическое образование, привлечение специалистов из организаций партнеров по сетевому взаимодействию.	Отсутствие специалистов.
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаточное оснащение IT-оборудованием.	Организация медиа-центра , где активными сотрудниками будут являться обучающиеся, педагоги и родители.	Низкая активность педагогов, как итог повышенной загруженности, увеличение затрат на оборудование.

4. Основные направления развития организации.

1. Повышение качества образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливым детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
8. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Скорректировать локальные нормативные акты школы, сопутствующие документы, касающиеся объединения разновозрастных обучающихся.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	ЗНАНИЕ	«Знание, качество, объективность»	1.1Расширить спектр программ внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю		Составление плана внеурочной деятельности и с учетом	Бюджет	Методист Фарбатюк М.Н.	4 часа регулярной деятельности 6 часов нерегулярной	Мониторинг

			до 10 часов в неделю			общей занятости детей.			деятельности.	
			1.2.Реализация образовательных программ в сетевой форме.	Вовлечение более 30% обучающихся к занятиям в кружках технической направленности.		Привлечение педагога .	Бюджет	Зам. директора по УВР	30 % обучающихся занимаются в кружках технической направленности.	Мониторинг .
			1.3 Организовать работу ИБЦ.	Доступность для обучающихся ресурсов ИБЦ		Составление плана работы ИБЦ	Бюджет	Зав. библиотекой	Для 100% обучающихся доступны ресурсы ИБЦ.	Опрос обучающихся.
		Дистанционное обучение	1.4. проведение внутришкольных курсов по организации дистанционного обучения	100% охват обучающихся		Улучшение материально - технической базы школы для организации ДО, издание методич материалов по организации дистанционных материалов.	Бюджет	Зам. директора по УВР	100% охват обучающихся	Мониторинг
2	Воспитание	Воспитание	2.1.Разработать положение об	Единый подход в организации	2024		Бюджет	Зам. по ВР	Организовано внутришкольное	Опрос удовлетворенности

			организации внутришкольн ого пространства.	внутришкольн ого пространства.					пространство для отдыха, общения и развития детей.	образовател ьным процессом.
			2.3Создать школьный медиацентр. 2	Приобретение оборудования для медиацентра	2024- 2025	Школа выходит на новый уровень социальной активности, открытости.	Бюджет, привлечен ие спонсорски х средств.	Зам. директор а по ВР	Создан и работает школьный медиацентр.	Отзывы в социальных сетях о работе медиацентр а.
			4. Активизиров ать связь с детскими общественны ми объединениям и города.	Активное вовлечение детской общественност и в жизнь школы в сотрудничеств е с советником по воспитанию.	2024- 2025	Повышение заинтересова нности обучающихс я в социальных проекта на уровне школы, класса.	Бюджет	Зам.дире ктора по ВР	Организация воспитательн ых мероприятий, инициирован ных детьми в сотрудничест ве с педагогами.	Информаци я о мероприяти ях школы в соц.сетях.
3	Здоровье	«ЗОЖ»	4.1 Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденн ый знак ГТО	Более 30% обучающихся имеют знаки ГТО	2024- 2027	- Регистрация всех учеников, интересующ ихся спортом, на сайте ГТО под руководство м классных	Бюджет	Учитель физическ ой культур ы	30% обучающихся. имеют значки ГТО	мониторинг

						руководител ей. - Организация кружка в рамках внеурочной деятельност и «Подготовка к ГТО» - Прохождени е тестов ГТО.				
		«Спортивный клуб»	4.2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024- 2027	Привлечени е внешних совместител ей, социальных партнеров.	Бюджет, привлечен ие внебюджет ных средств.	Зам по ВР	5 спортивных секций.	Мониторинг .
			4.3. Принять участие в мероприятиях регионального уровня.	Формирование школьной команды, выявление одаренных спортсменов в школе.	2-24- 2027	Организация внутришкол ьной олимпиады, отбор участников в сборные команды школы.	Бюджет	Учителя физическ ой культур ы.	Формировани е циклограммы соревнований в рамках школьной олимпиады.	Мониторинг
4	Творчеств о	Творчество	Расширить творческие направления	Вовлечение более 10% обучающихся	2024- 2026	Организация школьного хора,	Бюджет, привлечен ие	Зам по ВР, советник	10% обучающихся вовлечены в	Мониторинг .

			до 5	в творческую деятельность, разнообразие внеурочной деятельности.		открытие школьного музея.	внебюджетных средств на приобретение мультимедийного оборудования	по воспитанию	творческую деятельность.	
5	Профориентация	Профориентационный минимум в образовательной организации	Внедрение единой модели профориентационного минимума для 6-11 классов	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу	2024	Обеспечить регистрацию учащихся на проекте «Билет в будущее».	Бюджет	Зам по УВР	80% обучающихся вовлечены в профориентационную деятельность	мониторинг
				Вовлечение 80% родителей в профориентационную работу.	2024	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся		Зам по ВР, классные руководители	80% родителей вовлечены в профориентационную деятельность	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	ИОМ педагога.	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.	Более 15% педагогов повысят квалификацию (за год)	2024	Организовать прохождение КПК по направлениям: «Организация образовательного	Бюджет	Зам по УМР	100% педагогов, прошли курсы по обновленным ФГОС	

						процессе по предметам в соответствии с обновленными ФГОС», «Возможности ФГИС «Моя школа» в повышении качества образования».				
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, центр детских инициатив.	Создание пространства для отдыха обучающихся, реализации творческих инициатив.	2024-2026	Оборудование зон отдыха учащихся, зон для реализации творческих возможностей, инициатив.	Бюджет, привлеченные средства	Заместители директора по ВР, Советники директора по воспитанию	Создано пространство для отдыха обучающихся: теннисные столы, шахматы, информационные стенды.	Наличие результата.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Организовать участие педагогов на базе «Сферум» в деятельности педагогических сообществ педагогов для	Вовлечение 100% педагогов в профессиональные сообщества.	2024-25	Распространение среди обучающихся через СФЕРУМ полезных образовательных и воспитательных	Бюджет	Заместитель директора по УМР	100% охват педагогов	Мониторинг

			обмена опытом.			ных ресурсов				
		БИЦ	Предоставить обучающимся доступ к электронным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе.	2024-2026	Оборудование библиотеки дополнительной техникой.	Бюджет, привлеченные средства	Зав. библиотекой, Зам директора по УМР	100% обучающимся предоставлен доступ к дополнительной литературе.	Мониторинг .

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. На 100% соответствуют и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООП НОО, ООО, СОО.
2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Доля обучающихся удовлетворенных системой воспитания в школе составит 80%.
4. Доля родителей, удовлетворенных системой воспитания в школе составит 80%
5. Доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования школы составит 75%.
6. Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством составит 100%.
7. Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составит 100%.
8. Доля учителей предметников, прошедших обучение по программам работы с детьми с ОВЗ составит 90 %.
9. Финансирования организации осуществляется за счет дополнительных платных образовательных услуг 2%.
10. Реализована единая модель профориентации (профминимум на базовом уровне)
11. Стабильные положительные результаты, обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Модернизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
13. Организован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Реализован проект модернизации школьной библиотеки в информационно- библиотечный центр.
15. Обучающиеся обеспечены учебными пособиями в полном объеме
16. Организовано углубленное изучения математики в 7 классе.
17. Создан школьный библиотечно- информационный центр.
18. Организованы курсы внеурочной деятельности технической направленности:
 - Управление БПЛА (8-9классы)
 - Умелые ручки (5е классы)
19. Организованы неформальные формы взаимодействия с родителями в соответствии с планом воспитательной работы :
 - спортивный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»
 - родительские субботы-1 раз в триместр
 - 4 тематические фотовыставки в рамках Года семьи
 - 2 праздничных мероприятия для мам и бабушек
 - один однодневный поход каждого класса с родителями на природу.
20. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления:
 - Подготовка к ГТО
 - Спортивные Игры
 - Волейбол
 - Шахматы
21. Привлечены 30% обучающихся к сдаче норм ГТРО
22. Организовано прохождение курсовой подготовки педагогами
 - для организации кружка технической направленности- 1 чел.
 - для организации школьного хора-1 чел.
 - для организации музея-1 чел.
23. Подготовлены педагоги участия в конкурсе «Педагогический дебют», «Учитель года».
24. Повышена доля учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании до 80%
25. Разработана модель цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели,

утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 №649
26. Приобретено современное IT-оборудование за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечения внебюджетных средств.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в НЛА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Региональные НЛА	Нормативные акты Министерства образования РФ, методические рекомендации.
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	27 кабинетов	Обновление , приобретение компьютерной техники, обновление школьной мебели	Бюджет, привлечение спонсорской помощи, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителя истории, математики, русского языка и литературы.	В наличии 0	Учитель истории, русского языка и литературы, математики.	Работа с СахГУ, целевое обучение.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Дополнительны е средства	Оказание платных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества работников прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного профессионального мастерства.	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.	100%
	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	30%
Цифровизация	Увеличение количества	100%

образовательного и управленческого процесса	педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа»	
	Создание равных условий для получения качественного образования посредством предоставления доступа к верифицированному образовательному контенту.	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих в работе ФГИС «Моя школа» для обучения	80%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	75%
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством реализации образовательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ разной направленности.	75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования школы за счет дополнительных платных услуг 10%
Участие в проекте «Школьный театр»	Функционирование театра в школе	В деятельности школьного театра задействованы 20% учащихся.
Деятельность советника по воспитанию	100% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся на 90%на 90%
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	30%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	100%

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования..	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	На 90% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Садоская Т.Н.- заместитель директора по УМР	Директор
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта («Настольная книга директора школы»)	Июнь 2024	28.06.24	Методические рекомендации изучены, приняты к сведению.	Создание «дорожной карты»	Управленческая команда	Новикова М.А. Садовская Т.Н. Каримова Г.Ф. Маренникова Т.С. Сарбаа Л.Н.
2. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	август	28.09.24	Обсуждение концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Новикова М.А. Садовская Т.Н. Каримова Г.Ф. Маренникова Т.С. Сарбаа Л.Н.
Задача 2. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание»						
2.1 Организация сетевого взаимодействия с СахГУ по реализации образовательных программ.	Сентябрь 2024		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и	Индивидуальные учебные планы, наличие компетентных	Заместители директора по УВР, руководители	Директор

			индивидуальных учебных планов	педагогов для реализации углубленного изучения предметов.	ШМО	Заместители директора по УВР
2.2. Организация адресной помощи педагогам по составлению программ углубленного изучения предметов, формирование ИОМов.						
2.3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей обучающихся.	Май 2024, (ежегодно)			Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля и готовности изучать предметы на углубленном уровне	Учителя предметники, педагог-психолог	
2.4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (Кванториум)	Август-сентябрь 2024			Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		Заместители директора по УВР
2.5. Актуализация требований ЛНА	Август 2024		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, ИУП.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
2.6. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим	2024-26г			Автоматизированные системы по организационно-управленческим	Заместители директора по УВР	Директор

вопросам(учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, составление и корректировка расписания).				вопросам		
2.7. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, использование различных форматов, технологий обучения)	Ежегодно март-май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	директор
Задача 3.Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание».						
3.1. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и СПО.	Постоянно		Углубленное изучение отдельныхпредметов.	Анкеты опросники	Педагог-психолог,учителя -предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Создание условий для	2024-2025уч.г.		Углубленное изучение	Договоры о сетевом	Заместитель	Директор

реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.			отдельных предметов	взаимодействии	директора по УВР	
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	2024-2025уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
-Организация адресной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечения прохождения КПК по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне -Повышение мотивации учителя к преподаванию предметов на углубленном уровне.			Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, директор
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов -Развитие партнерства с ВУЗами	2024-2025 уч.г		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие компетентных педагогов для реализации углубленного изучения предметов.	Заместитель директора по УВР	Директор.
Разработка отдельных ЛНА с целью регламентации особенностей организации образования детей с ОВЗ, инвалидностью	Август 2024г		Разработанность отдельных ЛНА с целью регламентации особенностей организации образования детей с	Наличие отдельных ЛНА с целью регламентации особенностей организации образования детей с	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

			ОВЗ, инвалидностью	ОВЗ, инвалидностью		
Задача 4. Осуществление программно-методического обеспечения и воспитания по ФАОП.						
Разработка АООП	Август, 2024, по мере необходимост и		Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Разработанные АООП	Учителя- предметники, педагог- психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения и воспитания по ФАОП, обучения на КПК.	2024-2025 УЧ.Г		Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП	Достаточная компетентность педагогов в составлении рабочих программ на основе ФАРОП и дополнительных адаптированных программ	Учителя- предметники, педагог- психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выяснения потребностей.	2024, ежегодно апрель, август		Обеспеченность школы учебниками и учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК	Заявка, приобретение учебников	Педагог- библиотекарь, руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
Задача 5. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание».						
Организация методического сопровождения педагогических работников,	2024-25 уч.г.		Трансляция опыта школы в вопросах образования	Семинары тренинги, конференции	Учителя- предметники, руководители	Заместитель директора по УМР

готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, на семинарах, и иных мероприятиях.			обучающихся с ОВЗ, на семинарах, и иных мероприятиях		ШМО	
Задача 6. Реализация программ краеведения по магистральному направлению «Воспитание».						
-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключения договоров. - Обеспечение педагогов КПК по вопросам организации краеведческой деятельности.	2024-2025 уч.г.		Реализация программ краеведения	Наличие материально-технического оснащения	Заместитель директора по УВР	директор
Задача 7. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
-Проведение разъяснительной работы с педагогами по прядку и формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального ИОМ в соответствии с распоряжением Минпросвещения РФ от 27.08.2021 - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, выявляющих профессиональные дефициты и последующих действий по их ликвидации, предупреждению.	2024-2025 уч.г		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по УВР	Директор

- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности через участие в открытых мероприятиях, его анализ)						
• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов. • Обеспечения анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего контроля разработки и реализации ИОМа.	2024-2025уч.г		Доля учителей для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы	Разработка и реализация ИОМа. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы.	Заместитель директора по УВР	Директор

Задача 8. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, информатика, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.	2024-2026уч.г		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, химия, информатика, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»	Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Заместитель директора по УВР	Директор
• Проведения мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия,	2024-2025 уч.г		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	План повышения квалификации. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор

информатика, биология) за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре.			суверенитет страны(математика, физика, химия, информатика, биология)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, химия, информатика, биология)		
• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Организация участия	2024-2026уч.г		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Директор

педагогов, участников конкурса в публичных мероприятиях разных уровней: : конференциях, круглых столах, семинарах.						
Задача 9. Расширение спектра направлений дополнительного образования и возможностей организации внеурочной деятельности по магистральному направлению «Творчество».						
• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях. Обеспечение подготовки к участию	2024-2025уч.г		Разработать программу внеурочной деятельности, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции Школа Министерства Просвещения России» и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности«»	Внедрение новых учебных программ.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Обеспечение доступности информационного библиотечного фонда обучающимся по магистральному направлению «Образовательная среда»						
Использовать возможности зонирования школьного пространства для организации библиотечно-информационного центра	2025-2026уч.г		Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в соответствии с требованиями к	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Зав. библиотекой, зам По УВР	Директор

			ШИБЦ			
Задача 11 Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.						
Использовать возможности зонирования школьного пространства для организации работы школьного музея.	2025-2026уч.г.		Разработка программы функционирования школьного музея, сбор тематического материала, организация помещений для хранения музейного фонда. Разработка виртуальных выставок с использованием инновационных технологий.	Функционирование школьного музея.	Учителя истории, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР